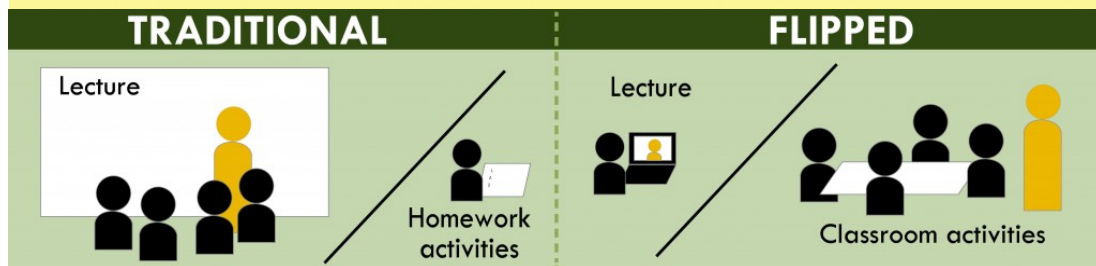
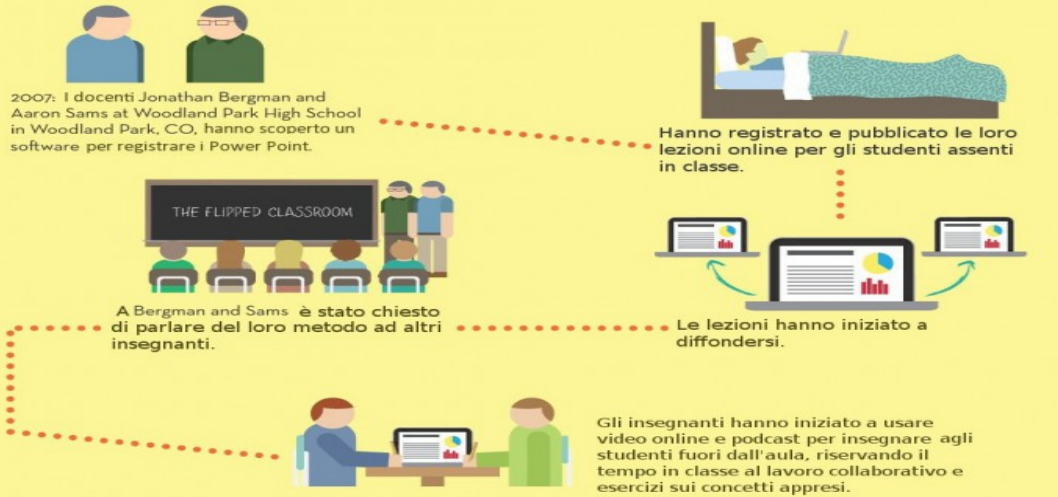


Molti fattori hanno influenzato la creazione e adozione del modello della Flipped Classroom. In ogni caso hanno giocato un ruolo chiave due innovatori ben precisi.

### COM'E' NATA



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO di Tecnologia

a cura di  
Vincenzo De Franco

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	L'Energia e il Risparmio Energetico
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di una rappresentazione grafica, tipo Manifesto, di un elaborato su un supporto a scelta che rappresenti l'insieme degli sprechi e risparmi, energetici del proprio contesto abitativo, partendo da alcuni spunti come, racconti dei più grandi, vecchie foto, filmati, usando Google, Enciclopedia Treccani, Google Chrome, per la ricerca di materiale, e video collegamenti, per interagire tra allievi. Il supporto tecnologico al tempo del Covid.
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Imparare a imparare: individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.</b>	Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.
<b>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio tecnologico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).</b>	In una attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni altrui. Partecipa alle attività senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<b>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</b>	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate dallo studio della Tecnologia.	Conoscenza del linguaggio tecnologico e dei linguaggi necessari alla comunicazione.
Abilità nell'uso degli strumenti specifici relativamente ai prodotti realizzati.	Conoscenza degli strumenti necessari alla creazione di prodotti.
Saper utilizzare strumenti informatici	Conoscere l'uso del PC e di supporti informatici.
<b>Utenti destinatari</b>	Classi Terze Scuola Secondaria di Primo Grado.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze base del PC e dei Browser in uso, della ricerca in internet.
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo Quadrimestre.
<b>Tempi</b>	10 ore.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Discussione iniziale con il docente.  Ricerche e approfondimenti circa l'argomento del progetto  Discutere e confrontarsi in classe (virtuale) e nei social network.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lavoro in Gruppo.  Lezione in asincrono, caricando mini video su YouTube.  Lezione in videoconferenza, in sincrono.  Ricerca e produzione dei contenuti.  Interazioni nel social network.</p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p>Docente di Tecnologia della Classe.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Materiale Multimediale:  Mezzi Tecnologici Posseduti dai Ragazzi, tra cui, Internet, Google Grome, Piattaforma G suite, Tablet, Point 3d, Power Point, documenti e video condivisi in Google Drive, Social Network.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Gli Indicatori di Valutazione terranno conto dei Contenuti Culturali, Collaborazione tra Pari, Conoscenze ed Uso delle Tecniche Utilizzate. La valutazione dell'UDA avviene in itinere mediante le griglie rivisitate per il periodo dell'emergenza covid-19 collegate alle competenze chiave previste, individuale e di gruppo.</p>

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'equipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA:** L'Energia e il Risparmio Energetico.

**Cosa si chiede di fare:** Di realizzare una rappresentazione grafica, tipo Manifesto, con tecnica e supporto a scelta del gruppo, di un elaborato che rappresenti l'insieme degli sprechi e dei risparmi energetici del proprio contesto abitativo, partendo da alcuni spunti, come racconti dei più grandi, vecchie foto, filmati, usando Google, Wiki, Google Chrome, per la ricerca di materiale, e video collegamenti, per interagire tra allievi. Il supporto tecnologico al tempo del Covid.

**In che modo (singoli, gruppi.):** Lavoro di Gruppo

**Quali prodotti:** Creazione di un "Manifesto", su aspetti della Cultura del proprio contesto abitativo. Elaborazione Grafica, che comunichi tramite la visione dell'opera il messaggio che, con la stessa, si vuole trasmettere (Formato massimo Foglio A2).

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Cercare, leggere e comprendere informazioni, ed apprezzare l'importanza di aspetti culturali, arrivando a modificarne gli aspetti non in linea con il risparmio energetico, utilizzando consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni. Serve per coltivare il senso di Comunità, per sviluppare una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, vissute nel proprio contesto, proiettata verso un futuro responsabile.

**Tempi:** 10 ore

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Strumenti tecnologici disponibili presso le abitazioni in cui i ragazzi trascorrono l'emergenza Covid-19, Internet E Web 2.0 (Blog, Documenti Condivisi in Google Drive, Social Network, Classroom, Edmodo, G suite).

**Criteri di valutazione:** Conoscenze e contenuti culturali, Collaborazione tra Pari (Impegno, Partecipazione, Senso di Responsabilità e Collaborazione), Abilità nell'utilizzo di Strumenti Tecnologici, per la realizzazione del Prodotto Finale. Modalità di Utilizzo dei Mezzi a disposizione, Strategie messe in atto nella risoluzione di Situazioni Problematiche.

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'Energia e il Risparmio Energetico.
Coordinatore: Docente di Tecnologia
Collaboratori: Tutti i Docenti di Tecnologia

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'attività in videoconferenza attraverso Microsoft Teams	Classe Virtuale (in piattaforma)	Rendere l'alunno Soggetto Attivo e Protagonista	Completa conoscenza del progetto	1 ora	Interesse, Attenzione e Partecipazione
2	Ricerca del materiale in relazione all'ambito scelto. Selezione del materiale più adeguato e pertinente. Individuazione degli strumenti da utilizzare	Pc e collegamento ad internet Materiali forniti dal docente tramite Flipped Classroom file video, immagini, schede riassuntive.	Ricava e integra informazioni da testi multimediali	Collaborazione  Selezione dei materiali  Definizione dei lavori da produrre	2 ore	Valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo. Come gli alunni hanno saputo interagire, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli.
3	Realizzazione del progetto	Materiale specifico	frasi/slogan esplicativi per il manifesto	Risoluzione dei problemi eventualmente verificatisi durante la realizzazione	3 ore	Valutazione del lavoro di gruppo e individuale in termini di: capacità relazionale, inclusione, capacità di risolvere i problemi
4	Creazione e condivisione del "Manifesto"	Pc e software specifici	L'allievo interagisce in situazioni comunicative. L'allievo lavora in gruppi secondo le regole del Cooperative learning	Capacità di lavorare con i diversi software	2 ore	Valutazione del lavoro di gruppo oppure individuale in termini di processo, in termini di prodotto, con presentazione di alcuni elaborati
5	Feedback sul lavoro svolto	Relazione finale	L'allievo interagisce con compagni ed insegnante sul lavoro realizzato confrontandosi con il gruppo classe	Analisi delle emozioni condivise con il gruppo e dell'apporto che il lavoro ha restituito in termini di aiuto reciproco, sostegno, arricchimento culturale e umano	2 ore	Valutazione idi apprendimento individuale conoscenze e abilità

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

<b>Tempi</b>												
		Aprile				Maggio						
Fasi		1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	1 <sup>^</sup>						
		Sett.	Sett.	Sett.	Sett.	Sett.						
1	Presentazione dell'attività	1 ora										
2	Lavoro di Gruppo	1 ora	1 ora									
3	Realizzazione del Progetto		1 ora	2 ore								
4	Creazione e Condivisione del Format				2 ora							
5	Rappresentazione del lavoro ultimato					2 ore						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>